

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

## **pro předškolní vzdělávání**

č. j. 9/2021

**Mateřská škola Obora, okres Blansko, příspěvková  
organizace**

**školní roky 2021 – 2024**

Aktualizováno k 01.09.2021

**Hrajeme si, poznáváme, jaké dary země máme**

V Oboře 25. 08. 2021

Vypracovala: Michálková Dana  
Spolupracovala: Kolínková Jana  
Hamplová Libuše

## **Obsah**

- I. Identifikační údaje o škole**
- II. Obecná charakteristika školy**
- III. Podmínky pro vzdělávání**
  - Věcné podmínky
  - Organizační podmínky
  - Životospráva
  - Psychosociální podmínky
  - Řízení mateřské školy
  - Personální
  - Spoluúčast rodičů
  - Podmínky pro vzdělávání dítěte se SVP
  - Podmínky pro vzdělávání dětí 2-3 letých
- IV. Organizace vzdělávání**
- V. Charakteristika vzdělávacího programu**
- VI. Vzdělávací obsah**
  - Pravidla pro tvorbu TVP PV
- VII. Evaluační systém**
- VIII. Přílohy**

# I.

## Identifikační údaje o škole

### **Mateřská škola Obora, okres Blansko, příspěvková organizace**

|                     |                                       |
|---------------------|---------------------------------------|
| Sídlo               | Obora 64                              |
| IČO                 | 70992673                              |
| Tel                 | 774718432, 778749575                  |
| E- mail             | ms.obora@email.cz                     |
| Součást školy       | Školní jídelna                        |
| Adresa školy        | Obora 64, 679 01 Skalice nad Svitavou |
| Statutární zástupce | Michálková Dana, ředitelka školy      |

|            |                                       |
|------------|---------------------------------------|
| zřizovatel | Obec Obora, okres Blansko             |
| Sídlo      | Obora 24                              |
| IČO        | 00280712                              |
| Adresa     | Obora 24, 679 01 Skalice nad Svitavou |

|              |                   |
|--------------|-------------------|
| Provoz školy | 7,00 – 16,00 hod. |
|--------------|-------------------|

|            |   |
|------------|---|
| Počet tříd | 1 |
|------------|---|

### **Provoz a personální obsazení**

Provoz MŠ je od 7,00 – 16,00 hod. V současné době o děti pečují 5 pracovníků, 3 pedagogické a 2 provozní.

Od 1.9.2021 pracuje v MŠ paní školní asistentka. Toto pracovní místo bylo zřízeno z dotačního programu EU s finanční podporou OP VVV – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablon pro MŠ.

## II.

### Obecná charakteristika školy

#### *z historie*

Mateřská škola v Oboře má již svoji historii, funguje již celých 45 let. Byla otevřena 13. srpna 1964, v budově nynějšího Obecního úřadu, s polodenním provozem od 7,30 h - 13,00 hod. Začátky nebyly jednoduché. Chybělo vybavení do tříd, šaten, dostatečné množství hraček, pomůcek. Za pomoci ochotných a aktivních rodičů byla mateřská škola postupně dovybavována. Ředitelkou, současně i učitelkou, byla paní Svatava Nečasová z Jabloňan. V mateřské škole pracovala celých 31 let.

1. prosince 1986 byla v Oboře otevřena mateřská škola s celodenním provozem v budově bývalé základní školy. Mateřská škola byla vybudována v akci Z a obyvatelé Obory při její adaptaci odpracovali stovky brigádnických hodin. Ke škole byla přistavěna kuchyně, kde se připravovala strava pro 30 dětí mateřské školy.

#### *současnost*

V současné době je v mateřské škole 1 třída naplněna 27 dětmi, ve věku od 3 - 7 let. Na škole působí 3 pedagogické pracovnice, ředitelka Dana Michálková, učitelka, která je i školní asistentkou. Druhá paní učitelka je zároveň i vedoucí školní jídelny. Dětem vaří paní kuchařka. /Uklízí paní školnice. Mateřskou školu navštěvují děti z Obory, Jabloňan a z okolních obcí.

Provoz mateřské školy je od pondělí do pátku od 7:00 do 16:00 hod.

Mateřská škola je zděná přízemní budova. Je velmi prostorná, děti mají k dispozici velkou třídu, hernu, umývárnu se sociálním zařízením a šatnu. Herna slouží i jako ložnice k odpolednímu odpočinku dětí. Celý prostor je vybavený nábytkem, uzpůsobeným potřebám a počtu dětí, zdravotně nezávadným a bezpečným. Součástí mateřské školy je kancelář ředitelny, kancelář vedoucí školního stravování a prostory školní kuchyně. Ta zabezpečuje celodenní stravování dětí, podle zásad zdravé výživy.

Součástí naší MŠ je školní zahrada, přiměřeně vybavená, pískovištěm, skluzavkou, průlezkami, zatravněnými i pískovými plochami. Zahradu jsme dovybavili z dotačního programu prvky ze systému lanových sestav. S pomocí rodičů jsme založili bylinkovou zahrádku a postavili hmyzí hotel. Zahradu budeme využívat především k experimentům s přírodním materiálem – proutí, zvonkohra, cvičení smyslů. Současný prostor školní zahrady mohou děti plně využívat při svých činnostech a hrách. Při úpravách zahrady jsme vykopanou zeminu využili k uměle vytvořenému kopci, na kterém v zimních měsících bobujeme. Dominantou naší zahrady je velký ořech královský, ten poskytuje příjemný stín, radost i útočiště dětem celoročně.

Umístění mateřské školy na okraji obce, situované do překrásné oblasti Chlumů staví do popředí v našem programu environmentální výchovu

Environmentální výchovu chápeme jako výchovu dětí k ekologii. Nejen, že se budeme učit šetřit energii a vodu, sami třídit odpad, ale hlavně pečovat podle svých sil a možností o své nejbližší okolí. Právě poloha naší mateřské školy staví do popředí v našem programu environmentální oblast vzdělávání. Nabízí možnosti přímého pozorování a úzkého kontaktu se změnami v přírodě během celého roku. Povedeme děti nejen k pozitivnímu vztahu k přírodě samotné, ale naučíme se takovým dovednostem, abychom o ni uměli podle svých sil a možností pečovat a chránit ji. Budeme učit děti ale především odpovědnosti za důsledky svého chování vůči okolnímu prostředí, přírodě a tím i k ochraně a péči o prostředí celého tohoto světa.

### III.

## Podmínky pro vzdělávání

**Plán vychází z analýzy a vyhodnocení jednotlivých podmínek, které jsou východiskem pro stanovení záměrů tohoto školního vzdělávacího programu.**

### 1)Věcné podmínky

V současné době je dětem k dispozici třída, herna, umývárna se sociálním zařízením a šatna. Uspořádání tříd podporuje aktivity dětí potřebné pro rozvoj všech oblastí jejich osobnosti. Prostor je řešen tak, aby nabízel dětem jak koutek pro soukromí a samotu, tak možnost rušnějších pohybových aktivit.

Aktivitu a iniciativu dětí podporujeme

- ukládáním hraček a stavebnic tak, aby děti měly samy možnost si je brát
- rovněž tak výtvarný a pracovní materiál
- zajištěním bezpečného a hygienicky nezávadného prostředí
- variabilními hracími kouty, které budou obměňovány společně s dětmi
- zvláštní složkou pro uchovávání osobních výtvarů každého dítěte
- zvláštní složkou pro předškoláky a jejich pracovní listy
- koutkem pro badatele pro jejich experimenty a pokusy.

Optimální věcné prostředí budeme vytvářet i v ostatních částech školy- okolí MŠ, zahrada školy.

**.Záměry:**

- **dodržovat bezpečnostní opatření/zabezpečení budovy, kontrola zmocnění k odvádění dětí z MŠ/ hygienická opatření /pokyny MŠMT, MZ a KHS/ a neustále je sledovat a kontrolovat /neustále během školního roku/**
- **průběžně zajišťovat dostatek funkčních podnětných hraček a pomůcek /průběžně během školního roku/**
- **zakoupit program pro předškoláky s využitím audiovizuálních technologií / říjen-prosinec 2021**
- **vyhledávání sponzorů z řad rodičů, veřejnosti / po celé období platnosti ŠVP PV/**
- **k vybavení prostor MŠ i školní zahrady sledovat a využívat dotačních programů/ po celé**

## **2) Organizační podmínky**

Vzhledem k navýšení počtu dětí /výjimka z počtu dětí schválena Obcí Obora/, nadále využíváme dotačního projektu Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání k posílení pedagogické podpory o školního asistenta. V naší MŠ o děti v současné době pečují 3 pedagogické pracovnice. Ředitelka, 2 učitelky a školní asistentka /financovaná z dotačního programu OP VVV/

Organizace dne je přizpůsobena podmínkám naší mateřské školy. Respektuje dobu příchodu a odchodu dětí, jejich věkové zvláštnosti, potřeby, biorytmus a náročnost prováděných činností. Uvedený rozpis není neměnný, časové údaje se mohou posouvat vzhledem k různým činnostem dětí. Pevně je stanovena pouze doba stravování.

Nejefektivnější formou učení předškolního věku je HRA, je pro dítě a jeho rozvoj nezastupitelná, proto si naše děti budou hrát co nejvíce.

Vytvoříme dětem určitý rytmický řád, který je naplněním potřeby svobody s potřebou řádu, kde se prolíná ve vzájemné rovnováze volnost a disciplína.

Děti si samy určují:

- s kým, čím a jak si budou hrát
- jakých společných aktivit se dnes zúčastní
- zvolí si porci jídla podle své potřeby
- samy se obslouží v pitném koutku
- samy si prostírají na přesnídávku a svačinku

Organizační podmínky jsou obsaženy podrobněji v organizaci dne, ve školním a provozním řádu.

**Záměry: / po celé období platnosti ŠVP PV/**

- více se zaměřit na prožitkové učení, ukázky, experimentování, využívat ITC techniky
- respektovat pravidla společného soužití dětí ve třídě
- respektovat nový školní řád, kde jsou podrobně uvedeny podmínky organizace v naší MŠ
- zařazovat řízené aktivity i při pobytu venku, tak, aby doplňovaly probíranou tematiku
- každým rokem vytvářet nebo obměňovat hrací kouty pro děti
- posílit pedagog. tým o školního asistenta /z dotace/ /od 1.9.2022- Šablony IV/

### **3) Životospráva**

Vytváříme dětem určitý rytmický řád, který je založen na potřebách zdravé životosprávy. Je naplněním potřeby svobody s potřebou řádu, kde se prolíná ve vzájemné rovnováze volnost a disciplína

Dětem je poskytována během celého pobytu v MŠ plnohodnotná a vyvážená strava s vhodnou skladbou jídelníčku a dodržováním správných technologických postupů přípravy pokrmů a nápojů. Během celého dne je zajištěn pitný režim s možností výběru alespoň ze dvou nápojů, které si děti mohou nalévat samy. Jsme si vědomy toho, že pitný režim je návyk a my ho musíme děti nejprve naučit, pak teprve jen nabízet. Samy si připravují svačinku a přesnídávku, s paní kuchařkou se domlouvají na velikosti porce jídla u oběda. Snažíme se do jídla je nenutit, ale alespoň ochutnat, čímž se snažíme je vést k zdravému a pestrému stravování. Vedeme je ke kultuře stolování, i mladší děti mohou dle své volby používat příbor. Intervaly mezi jednotlivými jídly jsou do 3 hodin

Snažíme se co nejvíce činností zařazovat do pobytu venku. Pobyt venku zkracujeme nebo zcela vynecháváme pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách.

Především ale my paní učitelky vedeme děti svým příkladem k zdravému životnímu stylu.

Životospráva je podrobněji zachycena v dokumentech organizace dne v mateřské škole a je součástí řádu školy

**Záměry: / po celé období platnosti ŠVP PV/**

- **zakoupit do tříd více pomůcek podporujících spontánní pohybové aktivity/prosinec 2021/**
- **2x týdně zařazovat cvičení jógy**
- **zařazovat každodenně pohybové chvíle**
- **učit děti pitnému režimu během celého dne**
- **zajistit dětem dostatečné množství ovoce a zeleniny během celého dne**
- **zapojit celou rodinu (recepty pro maminky, ochutnávky)**
- **obohatit prostředí školní zahrady o zajímavosti z přírodního materiálu /zvonkohru, chodníček /březen- duben 2022/**

### **4) Psychosociální podmínky**

Adaptace

Zajišťujeme postupnou adaptaci dětí dle jejich individuálních potřeb v těsné spolupráci s rodiči. Umožníme rodičům po předchozí domluvě být přítomni ve třídě tak dlouho, dokud se nevytvoří u dítěte pocit jistoty a bezpečí i bez rodičů. Vše denně konzultujeme.

Prostředí a klima školy

Snažíme se vytvářet takové sociální klima školy, které je pro děti přímým vzorcem jejich chování, jak k sobě navzájem, tak i ke všem ostatním. Naše vztahy jsou založeny na vzájemné úctě, důvěře, empatii a spolupráci. S rodiči dětí a ostatními zaměstnanci se pokoušíme vytěsnit z naší MŠ to, co nejvíc nejen dětem, ale i nám všem škodí – a to je stres, včasným a klidným přístupem při řešení jakéhokoli problému

Budeme respektovat a uspokojovat přirozené lidské potřeby dětí, učitelů i ostatních zaměstnanců školy. Nejblíží je nám model přirozených lidských potřeb A. Maslowa.

### **S dětmi jsme si vytvořili pravidla soužití v MŠ, která jsou průběžně doplňována**

- nekřičíme, nepoužíváme nevhodná slova
- neubližujeme si, pokud je potřeba vzájemně si pomůžeme
- ctíme pravidlo 3P – pozdravit, poprosit, poděkovat
- neničíme jak hračky a prostředí, tak i práci a výtvořky svých kamarádů
- dbáme na osobní hygienu, po každém použití toalety si pečlivě mýdlem umyjeme ruce
- své místo udržujeme v pořádku, snažíme se dokončit započatou práci

### **Při komunikaci s dětmi, ale i dospělými se řídíme těmito pravidly:**

- projevujeme dětem i sobě navzájem empatii /přijímáme dítě takové, jaké je/
- máme porozumění pro životně důležité fyziologické potřeby, bytí a zvyky
- necháme ostatní vyjádřit své pocity jak kladné, tak i záporné
- nehodnotíme děti mezi sebou, ale jen dítě samotné
- projevujeme uznání a úctu / nesnižujeme lidskou důstojnost zesměšňováním/
- s dítětem hovoříme „z očí do očí“ - snižovat svoji pozici
- podporujeme samostatnost dětí možnostmi výběru a vrácením otázek
- necháme dětem pocítit přirozené následky zpětnou vazbou

Práva a povinnosti všech zúčastněných / dětí, rodičů, pedagogických i provozních zaměstnanců/ jsou obsaženy podrobněji ve Školním řádu školy.

### **Záměry: / po celé období platnosti ŠVP PV/**

- důsledně dbát na prevenci rizikového chování dětí- okamžité info rodičům+ společné působení na dítě
- vytvořit bezpečné prostředí v MŠ pro všechny – děti, zaměstnance i rodiče
- respektovat individuální potřeby dětí i ostatními zaměstnanci školy, nejen pedagogy
- dodržovat pravidla společného soužití všech
- působit při výchovně vzdělávacím procesu na děti jednotně
- respektování školního řádu rodiči
- spolupracovat s PPP, ŠPZ, logopedem / při přijetí dítěte se SVP/
- návštěva pracovnice v MŠ před zápisem dětí do ZŠ /leden 2022/

## **5) Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci, odpovědnost a úkoly všech pracovníků školy jsou jasné vymezeny a definovány v náplních práce.

Ředitelka upřednostňuje demokratický styl řízení, postavený na vzájemné spolupráci, komunikaci, otevřenosti, důvěře. Respektuje své zaměstnance a snaží se vytvářet pro jejich práci co nejlepší podmínky. Denně komunikuje se všemi zaměstnanci, aby předešla případným problémům a zajistila tak bezproblémový chod školy. Je si vědoma toho, že týmová práce je to nejdůležitější, a proto zásadní problémy školy řeší společně se všemi zaměstnanci.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech svých zaměstnanců průběžně zavedeným kontrolním systémem, kdy nápravná opatření řeší ihned s daným zaměstnancem.

Klade velký důraz na další sebevzdělávání. Umožňuje další vzdělávání všem zaměstnancům. DVPP se řídí především potřebami školy, ale je dán i prostor pro zájmy jednotlivých zaměstnanců.

Ředitelka školy vypracovává ŠVP PV, individuální plány ve spolupráci s učitelkou, asistentkou. Evaluační systém je přílohou ŠVP PV.

Plánování výchovně vzdělávací práce je týmovou prací, k částečné spolupráci jsou vedeny i ostatní pracovnice školy. Plán vychází z analýzy jednotlivých podmínek, které byly východiskem pro stanovení úkolů a cílů pro období platnosti tohoto ŠVP PV. Ředitelka svolává 5x ročně pedagogické a provozní porady, v případě nutnosti řeší problém ihned.

### **Kdo a jak informace poskytuje:**

ředitelka školy

poskytuje informace týkající se:

- organizačních, provozních, personálních, finančních záležitostí mateřské školy
- výchovně- vzdělávacího procesu, diagnostiky a poradenství
- stížností

Učitelka

výchovně- vzdělávacího procesu, diagnostiky a poradenství

Vedoucí školní jídelny

poskytuje informace týkající se oblasti stravování, skladby jídelníčků, platby

### **S kým ještě spolupracujeme**

ŠPZ Štolcova Brno – vzájemné konzultace při poskytování PO dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami

Logopedie – logopedická péče dítěti se SVP

Obec Obora je naším zřizovatelem – podporuje nás finančně, zajišťuje potřebné opravy, rekonstrukce, revize.

Obec Jablonoňany podporuje naši školu sponzorsky

ZŠ Jablonoňany – společné akce, společná setkání dětí přímo ve škole uskutečňujeme  
v rámci bezproblémového přechodu z MŠ do ZŠ

SDH vypomáhá brigádnicky a organizačně

TJ Obora poskytuje dětem sponzorský dar zaměřený na sportovní akci, nákup sportovního náradí.

MŠ Rájec- Jestřebí – společné organizování akcí pro předškolní děti

Místní knihovna nám pomáhá s realizací čtenářských a výtvarných projektu – např. Celé Česko čte dětem, Psí rok, setkávání se spisovateli, ilustrátory.

#### **Záměry: / po celé období platnosti ŠVP PV/**

- vybízet i nadále provozní zaměstnance ke spolupráci při plánování výchovně vzdělávací práce
- nadále spolupracovat se základní školou, konzultovat s učitelkami ze ZŠ připravenost dětí na vstup do první třídy / březen 2022 návštěva dětí v ZŠ , červen 2022 v MŠ/
- spolupracovat s SPC i logopedem, konzultovat a vyhodnocovat poskytování podpůrných opatření / dle potřeby dětí/
- spolupracovat s paní knihovnicí na projektu celé Česko čte dětem a aktuálními projekty
- vybízet další MŠ a ZŠ ke spolupráci- akce výhodné pro obě strany
- prezentovat mateřskou školu na veřejnosti
- průběžně konzultovat vše na pedagogické poradě, především výsledky vzdělávání u dětí /dle plánu pedagogických porad a hodnocení výsledků vzdělávání u dětí/
- důsledně dodržovat vypracovaný kontrolní systém u všech zaměstnanců školy, hodnotit plnění jejich pracovních povinností, přístup k dětem a rodičům, vzájemnou spolupráci /dle plánu kontrol a evaluačních dotazníků/

### **7) Personální a pedagogické zajištění -osobnost učitelky naší školy**

Všechny pedagogické pracovnice naší školy mají požadovanou pedagogickou kvalifikaci v oboru učitelství pro mateřské školy. Svou odbornost si neustále rozšiřují průběžným absolvováním studia na seminářích k tomu určených nebo samostudiem /viz. plán DVPP/

Uplatňujeme takový pedagogický styl práce učitelky, který je vůči dětem empatický, podporující, vždy vycházející ze zájmů a potřeb dětí, přizpůsobený individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Budeme preferovat maximální spoluúčast dětí při všech činnostech. Budeme se snažit neustále vyladit rovnováhu mezi řízenými a spontánními činnostmi. Především se budeme orientovat na činnosti individuální i skupinové s možností vlastního výběru, vlastního pracovního tempa, maximální nabídky pomůcek, materiálů pro hrové a zájmové činnosti dětí a budeme vytvářet u dětí pocit jistoty a bezpečí po celou dobu jejich pobytu v MŠ. Děti budeme neustále povzbuzovat a chválit, nikdy nebudeme srovnávat výkony dětí navzájem, ale jen vůči sobě samému. Budeme preferovat takové způsoby výchovy, které jsou pro děti nejpřirozenější - prožitkové učení.

Učitelka především:

- zná a umí používat ŠVP PV, TVP a všechny dokumenty týkající se naší MŠ
- spolupodílí se na jejich tvorbě a realizaci
- je dětem vzorem v chování
- je dítěti oporou, jistotou a bezpečím
- vychovává a vzdělává svěřené děti ke zdravému způsobu života a podpoře zdraví
- respektuje individualitu dítěte, jeho schopnosti, jeho tempo
- klade na děti přiměřené nároky podle jejich schopností, ne podle věku
- respektuje přirozené potřeby dítěte/ podle A. Maslowa/
- poznává děti, jejich projevy a chování zaznamenává je a vyhodnocuje

- je nejbližší rádkyní rodičům, ctí soukromí rodiny
- umí pomoci rodičům s vyhledáním speciální péče vhodné pro jejich dítě
- svou odborností si získává přirozený respekt okolí
- celoživotně se vzdělává
- svoji práci neustále vyhodnocuje v evaluaci i autoevaluaci

#### **Záměry: / po celé období platnosti ŠVP PV/**

- dětem s potřebou podpůrných opatření zajistit účinnou odbornou individuální péči, ve spolupráci s poradenským zařízením /při přijetí dítěte s SVP/
- systematicky hodnotit dosahované výsledky v nastaveném evaluačním programu naší MŠ
- aktivně se vzdělávat a využívat k tomu všech dostupných služeb vzdělávacích institucí
- pečlivě vybírat z nabídnutého programu /dle plánu DVPP/
- v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a samostudia se zaměříme na hodnocení vlastní práce, na cílovou skupinu předškoláků, prevenci řeči a komunikační technologie dle plánu DVPP /
- při setkávání se s jinými MŠ, ZŠ, či zájmovými organizacemi sbírat další podněty, nápady ze všech oblastí výchovy a vzdělávání.

## **7) Spoluúčast rodičů**

Velmi důležité je první setkání rodičů a dítěte s učitelkou, navázání prvního kontaktu, rozhovoru s rodičem o dítěti. To uskutečňujeme při zápisu dětí, nebo předem domluvené schůzce.

Před nástupem dítěte do MŠ nabízíme rodičům možnost návštěvy společně s dítětem, po vzájemné domluvě. Většina rodičů nabídky využívá.

2 x ročně svoláváme rodičovskou schůzku, na které jsou rodiče informováni o veškerém dění, změnách a nejbližších připravovaných akcích. Formou diskuse je probíráme s rodiči, akce, které se týkají jejich dětí si odsouhlasí.

Při první schůzce jsou seznámeni se všemi materiály, /řádem školy, ŠVP PV, úplatou za stravné + školné atd/. Mohou vyjadřovat svůj názor k těmto materiálům, podílet se na jejich dotváření Tyto dokumenty jsou jim k nahlédnutí po celý školní rok v šatně mateřské školy. Materiály si přečtou, ale nemají zájem se na nich nijak aktivně podílet.

O každé akci školy jsou individuálně včas na nástěnce v šatně a na web. stránkách školy informováni, což většině vyhovuje.

Mohou konzultovat s ředitelkou, učitelkou, asistentkou výsledky vzdělávání a výchovy svého dítěte každý den po předchozí domluvě. Jen část rodičů této služby využívá, budeme ji i nadále nabízet formou hovorových hodin Rodiče se na nás obracejí spíše s problémy kázeňskými a logopedickými

Společných akcí školy /výletů, karnevalů, rozloučení se s předškoláky atd./ se rodiče se svými dětmi zúčastňují velmi rádi. Zveme proto i maminky s dětmi na mateřské dovolené, prarodiče, kamarády i bývalé absolventy mateřské školy.

Daří se nám zapojovat rodiče do organizování různých akcí pořádaných MŠ. Rodiče nám již sami začínají nabízet i akce, které zorganizují přímo pro nás – návštěvy u nich doma. Jsou ochotni nám předvést i ukázky své práce při společných setkáních v MŠ. – aranžování, keramika, sport, ukázky svého povolání.

Pomáhají nám i finanční formou sponzorských darů – hračky, knihy, výtvarné pomůcky pro děti.

Rádi jejich nabídek využíváme a v dalších je podporujeme – poděkováním v Oboráčku

Vítáme i pomoc nabídnutou rodiči při drobných opravách, větších úklidových pracích, v MŠ i na zahradě školy.

Zpětná vazba od rodičů k nám přichází formou vzájemných rozhovorů, setkávání se i mimo MŠ a vyplněných dotazníků, kde nám sdělují, jak jsou s vybavením, režimem dne, vzájemnými vztahy i samotnou výchovně - vzdělávací práci s dětmi spokojeni. Z vyhodnocení minulého období vyplývá, že jsou rodiče s úrovní naší mateřské školy spokojeni. Výhrady byly k vzhledu zastaralých budov na školní zahradě a staršího vybavení prostor MŠ nábytkem. V současné době je jejich oprava i pořízení nového nábytku do tříd v řešení s obcí – p. starostem.

**Záměry: / po celé období platnosti ŠVP PV/**

- **více se zaměřit na prevenci poruch řeči- individuální setkání s rodiči, nabídnutí vhodné odborné pomoci nebo služeb speciálních zařízení, a to co nejdříve**
- **respektovat nový školní řád a úplatu za předškolní vzdělávání**
- **nabízet i nadále hovorové hodiny**
- **oceňovat pomoc rodičů –/ nabídky akcí, drobné opravy, sponzorství /poděkováním v místním zpravodaji Oboráčku / 4x ročně článkem v Oboráčku/**
- **více vtáhnout rodiče do dění v MŠ, např. spoluúčasti na akcích školy, podporovat jejich iniciativu, aktivitu, jejich zájem – obohatit chod a dění školy.**

## **8) Podmínky pro vzdělávání dětí s speciálními vzdělávacími potřebami /ŠVP/**

novela školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., definuje žáka se speciálními vzdělávacími potřebami následovně

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy v součinnosti s ostatními pedagogickými pracovníky sestavuje PLPP, IVP, kontroluje jejich naplňování. Vše se souhlasem a ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí.

## **I stupeň podpůrných opatření**

Opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy, např. se špatnou koncentrací pozornosti, s motorickou obratností, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, s řečí, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce, zadání práce.

Zpracování jednoduchého PLPP, který nastaví pro tyto děti pravidla častějšího vyhodnocování pokroku, poskytování motivující zpětné vazby, vždy s přihlédnutím k věku a možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte. PLPP sestavuje učitelka. Má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učitelkami s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsoby kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. S PLPP budou seznámeni zákonní zástupci dítěte/

### **Záměry / po celé období platnosti ŠVP PV/**

- **podrobná a správně zvolená diagnostika dítěte**
- **společný postup všech učitelek MŠ + rodičů + zpětná vazba vypracování PLPP /plánu pedagog. podpory /viz příloha ŠVP /**
- **dle finančních možností**
- **konzultace s PPP, SPC /při přijetí dítěte s SVP/**
- **posílení pedagogického týmu o dalšího pedagogického pracovníka – školního asistenta /financovaného z dotačního programu OP VVV/**

## **II-IV stupeň podpůrných opatření**

Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím plánu pedagogické podpory nebyla dostačující, požádá ředitelka školy zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ /PPP nebo SPC/, které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů.

Škola poskytne bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ doporučená podpůrná opatření, nejzazší doba pro zahájení poskytnutí tohoto opatření jsou 4 měsíce. Vše po písemném souhlasu zákonného zástupce.

Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytne škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného písemného souhlasu zákonného zástupce dítěte, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné opatření stejného stupně.

Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení škola, projedná tuto skutečnost se ŠPZ.

Škola ve spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření.

V doporučení ke vzdělávání dítěte je uvedena délka jeho platnosti, včetně předpokládané kontroly

Shledá-li ředitelka, že podpůrná opatření nejsou dostačující, nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí ředitelka využití poradenské činnosti ŠPZ, PPP, nebo SPC.

Pokud zákonní zástupci dítěte neposkytují součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření nebo se ředitelka domnívá, že postupují v rozporu s nejlepším zájmem dítěte, snaží se o zajištění nápravy.

V případě, kdy tyto kroky nestačí, zváží komunikaci a případnou spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí /OSPOD/.

Ředitelka může upravit počet dětí v běžné třídě v souvislosti se vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Mateřskou školu v současné době nenavštěvuje dítě se SVP.

**Záměry: / po celé období platnosti ŠVP PV/**

- **Nadále úzce spolupracovat s ŠPZ v Brně /při přijetí dítěte s SVP/**
- **Spolupracovat s rodiči – každodenní kontakt, info**
- **Poskytovat rodičům radu a podporu, získávat od nich zpětnou vazbu**
- **Spoluprací s logopedem, ranou péčí**
- **Dalším zakoupením vhodných didaktických pomůcek/prosinec 2021/**

## **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Se týká dětí-cizinců a dětí, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola bude poskytovat dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

V současné době nemáme v naší mateřské škole žádné dítě, které pochází z jiného jazykového, nebo kulturního prostředí a potřebovalo by podporu učitelky při osvojování českého jazyka.

## **Děti mimořádně nadané**

Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnostech smysluplně uplatnila s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP /plán pedagogické podpory/.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování IVP, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči a školským poradenským zařízením.

### **Záměry: / po celé období platnosti ŠVP PV/**

- **Spolupráce se ŠPZ, PPP /při přijetí dítěte s SVP/**
- **Předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností**
- **Využitím didaktických pomůcek, společenských her, kvízů nabízených**
- **Využitím moderních technologií**

### **Koordinátor pro komunikaci se ŠPZ**

jméno Michálková Dana - ředitelka

tel.číslo 774718432

e-mail ms.obora@email.cz

konzul. hodiny: 12-13 / sudý týden - každý den/, /lichý týden jen úterý a čtvrtek/

## **9) Podmínky pro vzdělávání dětí od 2-3 let**

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělé osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace. Střídání nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností. Ponecháním co největšího prostoru pro volnou hru a pohybovou aktivitu.

### **Podmínky, které jsme vytvořili pro tyto děti v naší mateřské škole**

- mateřskou školu máme přiměřeně vybavenou hračkami a pomůckami vhodnými pro 2-3 leté děti.
- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku
- mateřská škola je přiměřeně vybavena zázemím pro zajištění hygieny dítěte
- šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby
- je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí
- učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají
- v mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou/.

### **Záměry: / po celé období platnosti ŠVP PV/**

- posílit pedagogický tým o dalšího pedagogického pracovníka – školního asistenta /financovaného z dotačního programu OP VVV/
- dovybavení vhodnými hračkami a pomůckami pro děti 2-3 leté /říjen- prosinec 2021/
- dostatečné zajištění hygienického vybavení pro tyto děti /září 2021/
- zajistit maximální bezpečnost působením 2 pedagog. pracovníků současně
- nabídneme možnost využití delšího adaptačního období před příchodem do MŠ
- dětem nastavíme srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- umožníme dítěti mít něco svého – pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty /dle potřeby dítěte/

## IV. Organizace vzdělávání

### Provoz a vnitřní režim mateřské školy

**Mateřská škola, je škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu pro děti od 7,00 do 16,00 hod.**

Vzdělávání probíhá v jednotřídní mateřské škole, kterou navštěvuje 27 dětí od 2,5 do 7 let.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá podle ŠVP PV- Hrajeme si, poznáváme, jaké dary země máme, jehož stěžejním cílem je, aby se děti již od mateřské školy naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem si své zdraví chránit, k úctě a ohleduplnosti k ostatním, k živé i neživé přírodě kolem nás. Abychom vybavili naše děti takovými znalostmi a dovednostmi, které jim usnadní zvládání životních situací, které je v dalším životě čekají

Zápis nových dětí se koná v měsíci květnu v mateřské škole. Rodiče obdrží základní informace a spolu se svými dětmi mají možnost se poprvé seznámit s prostředím mateřské školy.

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání jsou samostatnou přílohou ŠVP PV

Všechny ostatní informace týkající se provozu mateřské školy jsou rodičům k dispozici v šatně mateřské školy nebo na web. stránkách obce Obora.

Zákonní zástupci předávají dítě osobně paní učitelce MŠ do 8.45 hodin. Poté se škola z bezpečnostních důvodů uzamyká.

Dítě musí být učitelce předáno osobně! V případě, že zákonný zástupce doprovodí dítě pouze ke vchodu do MŠ nebo do šatny s tím, že dítě dojde do třídy již samo nenese mateřská škola odpovědnost za bezpečí dítěte.

Učitelky odpovídají za děti do doby, kdy dítě převezmou od rodičů nebo jimi pověřených zástupců až do doby, kdy je opět ve třídě rodičům nebo zástupcům předají. Rodiče po předání dítěte učitelkou nesou již sami plnou odpovědnost za dítě v prostorách MŠ nebo školní zahrady.

## Organizace dne

Je přizpůsobena podmínkám naší mateřské školy, respektuje dobu příchodu a odchodu dětí, jejich věkové zvláštnosti, potřeby, biorytmus a náročnost prováděných činností. Níže uvedený rozpis není neměnný, časové údaje se mohou posouvat vzhledem k různým činnostem dětí. Pevně je stanovena pouze doba stravování. Časový odstup mezi jídly je do 3 hodin.

## Co děláme celý den

### 7,00 naše mateřská škola se otevírá

- ráno se vítáme s paní učitelkou podáním ruky a úsměvem, loučíme se s rodiči
- jdeme si hrát sami nebo s kamarády
- můžeme si stavět, kreslit, malovat, modelovat, vystříhovat, lepit, skládat, tvořit z různých materiálů nebo jen tak v koutku lenořit
- pokud si s něčím nevíme rady, víme, že nám určitě někdo poradí, či pomůže
- vzájemně si sdělujeme své zážitky, pocity, příjemné i nepříjemné
- cvičíme s náradím i bez něj, podle hudby, hrajeme pohybové hry, 2x týdně cvičíme jógu

### 9,00 pochutnáváme si na dopolední přesnídávce

- nezapomínáme na osobní hygienu, sami se obsloužíme a bereme si takovou porci jídla, která nám vyhovuje
- v diskusním kruhu si povídáme zajímavé věci
- hrajeme hry různého zaměření, řešíme úkoly
- zpíváme, posloucháme hudbu, příběhy, dramatizujeme
- v knihách a encyklopediích hledáme co nás zajímá, poučení pro život
- hodnotíme svoji dnešní práci, chválíme

### 10,00 jdeme ven

na školní zahradě cvičíme, sportujeme, tvoříme, pozorujeme, experimentujeme  
pečujeme o zahrádku, stromy a květiny, pomáháme s úklidem zahrady  
na vycházkách a výletech zvládáme překážky, poznáváme okolní floru i faunu  
a podle svých možností o ni pečujeme, navštěvujeme zajímavá kulturní místa, cestujeme

### 12,00 obědváme

- sami si prostíráme a určujeme velikost své porce
- odpočíváme na lehátku u čtené pohádky nebo relaxační hudby.

### 14,15 vstáváme

- postupně svačíme, celý den dodržujeme pitný režim
- hrajeme si, povídáme, dokončujeme započaté činnosti
- loučíme se s paní učitelkou podáním ruky a těšíme se na zítřejší den.

### 16,00 mateřská škola se zavírá

## Formy a metody vzdělávací práce

Volíme takové způsoby výchovy a vzdělávání, které jsou pro děti předškolního věku nejpřirozenější a uskutečňují se formou her, zábavných a tvořivých činností, vycházejících ze zážitků dětí. Probouzejí aktivní zájem a chuť zúčastnit se, pozorovat, objevovat, a ukázat, co všechno už jsme se samy naučily, co už zvládneme. Upřednostňujeme prožitkové učení, které je našemu pedagogickému stylu nejbližší – dítě předškolního věku se učí a naučí samo spontánně – prožitkem a zkušeností.

V naší mateřské škole, kam dochází děti ve věku 2,5 -7 let má své nezastupitelné místo rovněž učení dětí se navzájem. Vzájemné učení odpovídá kontaktu s vrstevníky, pomáhá dítěti vrůst do skupiny. Musíme ale vycházet z přirozených lidských potřeb nám nejbližších /A. Maslowa / Důležitá je nabídka ze strany učitelky a nenásilné propojování spontánních a řízených činností. Ty by měly být během celého dne vyvážené, prováděné ve skupinkách, popřípadě individuálně. Vždy respektujeme požadavky na rozvoj osobnosti dítěte

- upřednostňujeme individuální možnosti, zkušenosti a potřeby dětí
- vytváříme prostředí pro kamarádké vztahy mezi dětmi
- vytváříme dostatek vhodných podnětů vedoucích k poznání, učení a tím posilujeme sebevědomí dítěte a jeho důvěru ve vlastní schopnosti
- klademe důraz na aktivní emoční zapojení se
- stimulujeme rozvoj řeči
- nabídneme pomoc dětem, které ji potřebují
- seznamujeme dítě se vším, co je důležité pro jeho další život

Preferujeme tyto činnosti dětí: : volná hra, psychomotorická cvičení, výlety, exkurze, kooperativní a námětové hry, práce s encyklopediemi, s přírodním i odpadovým materiálem, třídění odpadu

Uplatňujeme tyto metody: prožitkové učení, komunitní kruh, tvořivá dramatika, využití situací, řízené skupinové činnosti, řízené individuální činnosti, převládají spontánní činnosti nad řízenými

## **Aktivity, které nabízíme v rámci běžného vzdělávacího programu**

### **BUDU ŠKOLÁKEM**

Prostřednictvím edukačně-stimulačních skupin, které probíhají 2x týdně od října do května připravujeme naše předškoláky na budoucí roli školáků. Naším cílem je, aby se děti učily odpovědnosti v přístupu k vlastnímu vzdělávání, samostatnosti při řešení zadaných úkolů, zdokonalovaly se v dovednostech, vědomostech a návycích důležitých pro zvládnutí základů čtení, psaní a matematiky. Učily se pracovat samostatně, i spolupracovat ve skupině s ostatními. Těšily se z toho, co už zvládly a dokázaly přijmout drobné neúspěchy toho, co jim ještě až tak nejde.

S dětmi s odloženou školní docházkou pracujeme individuálně po odpočinku, nebo během dne dle momentální situace – viz individuální plány.

Od 1.9.2020 má mateřská škola povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné. A to za předpokladu, že je MŠ uzavřena v důsledku krizových nebo mimořádných opatření vyhlášených KHS, nebo chybí většina dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Mateřská škola přizpůsobí distanční výuku jak personálním a technickým možnostem školy, tak individuálním podmínkám dětí a rodiny.

### **KULTURNÍ AKCE**

Nabízíme dětem během celého školního roku divadelní představení, literární čtení, koncerty, zábavné i naučné programy, z nichž většina probíhá přímo v mateřské škole. Zařazujeme programy týkající se zdravého životního stylu, stravování, zdraví, polytechnického vzdělávání i dopravní prevence. Zveme kamarády z ZŠ v Jablonanech v rámci bezproblémového přechodu dětí z MŠ do ZŠ.

### **CVIČÍME JOGU**

2x týdně cvičíme jógu v rámci tělovýchovných aktivit. Pomáhá nám učit se správnému držení těla, udržení rovnováhy, posilování všech svalových skupin, rozvíjí smysl pro rytmus v souladu s pohybem těla, odvádí přebytečnou energii žádoucím způsobem

### **CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM**

I my jsme se zapojili do celostátního projektu na podporu čtení. Věnovali jsme mu prostor v rámci třídního vzdělávacího programu. Při realizaci této akce spolupracujeme s místní knihovnou, místní paní knihovnicí a rodiči. 1x měsíčně navštěvujeme místní knihovnu, kde si knihy prohlížíme a poté půjčujeme na odpolední čtení do MŠ. Paní knihovnice nám každým rokem připraví výlet do některé místní knihovny v okolí nebo zajímavou pamětihodností.

### **MRKVIČKA – vzdělávací a informační podpora mateřským školám**

Výchova k ekologii je pro nás velice důležitá. Třídíme odpad, šetříme energie. Využíváme všech možností ke vzdělávání dětí, které jsou nám dány polohou a okolním prostředím naší mateřské školy. Navštěvujeme vzděl. programy střediska školského zařízení environmentálního zaměření v Lipce Rádi bychom se podělili o své zkušenosti, poznatky a náměty s jinými MŠ a ZŠ a získali v této oblasti nové, proto jsme se letos přihlásili do projektu sdružující školy se zvýšeným zájmem o environmentální výchovu do programu Mrkvička.

## V.

### Charakteristika vzdělávacího programu

#### Vzdělávací cíle, filozofie a zaměření

**Největší hodnotou v životě člověka je jeho zdraví, jeho nejbližší a svět ve kterém může žít.**

Při tvorbě Školního vzdělávacího programu jsme vycházeli z dobré znalosti daného prostředí a ze zamyšlení se v jaké současné době a světě to vlastně žijeme.

**Našimi dlouhodobými cíly jsou**

- vybavit naše děti takovými znalostmi a dovednostmi, které jim usnadní zvládání životních situací, které je v dalším životě čekají.
- vytvářet takové citové zázemí, které vytvoří základ pro budoucí citový život dětí
- vést k samostatnosti a odpovědnosti za své chování a podporovat tak zdravé sebevědomí.
- vytvářet vztahy založené na vzájemné pomoci, toleranci, a respektu v jednání s mladšími či hendikepovanými kamarády.
- upevňovat a posilovat dobré vztahy s rodinou dítěte, protože, ta je v životě dítěte tím nejdůležitějším

**Filozofie naší výchovně vzdělávací práce vychází z našeho zaměření**

### **Hrajeme si, poznáváme, jaké dary země máme**

Umístění mateřské školy na okraji obce, situované do překrásné oblasti Chlumů staví do popředí v našem programu environmentální výchovu

Environmentální výchovu chápeme jako výchovu dětí k ekologii. Nejen, že se budeme učit šetřit energii a vodu, sami třídit odpad, ale hlavně pečovat podle svých sil a možností o své nejbližší okolí. Právě poloha naší mateřské školy staví do popředí v našem programu environmentální oblast vzdělávání. Nabízí možnosti přímého pozorování a úzkého kontaktu se změnami v přírodě během celého roku. Povedeme děti nejen k pozitivnímu vztahu k přírodě samotné, ale naučíme se takovým dovednostem, abychom o ni uměli podle svých sil a možností pečovat a chránit ji. Budeme učit děti ale především odpovědnosti za důsledky svého chování vůči okolnímu prostředí, přírodě, a tím i k ochraně a péči o prostředí celého tohoto světa.

### Jakými prostředky toho dosahujeme:

- co nejvíce našich činností a aktivit přenášíme do pobytu venku, na zahradu, do lesa, na louku
- vedeme děti k třídění odpadu jako k běžné věci v této době
- při experimentech s živou i neživou přírodou využíváme často mikroskopu, lupy a encyklopedií.
- snažíme se navázat spolupráci s MŠ a ZŠ, které rovněž zaměřily svoji pozornost na výchovu k ekologii
- nové poznatky získáváme účastí na seminářích týkajících se této problematiky
- osvětu veřejnosti v oblasti životního prostředí organizujeme formou výletů a akcí s přírodovědným zaměřením.
- v mateřské škole pořádáme ochutnávky např. pomazánek, pečiva z kuchyně zdravé výživy, ovocných a zeleninových salátů
- spolupracujeme s místní organizací MS Obora v péči o zvěř v zimě
- spolupracujeme s „Lipkou“ – školským zařízením environmentálního vzdělávání, kde se účastníme nabízených ekologických výukových programů a ty pak dále rozvíjíme v podmínkách naší MŠ.
- na jaře otvíráme studánky v Oboře, o které pak celý rok pečujeme
- s pomocí rodičů pokračujeme v budování smyslové zahrady
- vlastním příkladem

## VI. Vzdělávací obsah

### PŘEHLED INTEGROVANÝCH BLOKŮ

Vzdělávací nabídka ŠVP PV je soustředěna do integrovaných bloků, ze kterých vychází ve své realizaci náš TVP PV. Oba dokumenty budou neustále upravovány a přizpůsobovány daným aktuálním podmínkám i potřebám školy a hlavně dětí a novým poznatkům při vzdělávání dětí předškolního věku.

#### **Seznam jednotlivých bloků**

1. Do školky se těšíme
2. Podzim chystá barvičky
3. Pod sněhovou peřinou
4. Co to voní
5. Teplé pošimrání
6. Hurá do světa
7. Povídám, povídám pohádku

Každý integrovaný blok obsahuje očekávané kompetence a očekávané konkretizované výstupy. Ty jsou dále rozpracovány podrobně na úrovni TVP PV do dílčích cílů a vzdělávací nabídky. Je sledována vyrovnaná nabídka integrovaně ze všech pěti oblastí – biologické, psychické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

Budeme se snažit v dětech vzbudit přirozenou touhu po poznání, probudíme jejich zvědavost, chuť pozorovat, experimentovat a posléze objevovat zákonitosti života i okolního světa. Budeme povzbuzovat aktivní zájem o dění, zapojení se do tohoto dění, mít dobrý pocit z toho co už dokážu, co umím. Mít touhu a odvahu k překonávání dalších překážek, k hledání nových cest.

### **1) Do školky se těšíme**

#### **Charakteristika vzdělávacího obsahu:**

Tento blok vychází z toho, že dítě opouští na část dne své nejbližší, svoji rodinu a vstupuje do nového prostředí, poznává nové věci, nové kamarády, vstupuje do prostředí mateřské školy. Tak jako v rodině vládou určitá pravidla i v MŠ si je musíme společně se svými kamarády vytvořit a snažit se je respektovat.

Dítě se v této době učí samostatnému zvládnutí sebeobslužných činností, základním společenským návykům, učí se komunikovat s ostatními dětmi i dospělými, orientovat v prostředí školy i nejbližším okolí, podle svých možností a schopností o ně pečovat. Uvědomuje si rozdíly mezi dětmi, chápe, že každý je jiný a že se musíme navzájem respektovat abychom prožili každý den v MŠ spokojeně a bezpečně. Cítí se dobře a má pocit uspokojení a radost z toho, co už samo zvládlo.

#### **Doporučený obsah   Ahoj školko**

**Pojď si hrát**  
**Rodina**  
**Já a ti druzí**  
**Co už umím**

## **Ahoj školko**

### **Očekávané kompetence**

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
- řeší problémy na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomoci dospělého.

### **Očekávané výstupy**

- vytváření hygienických, sebeobslužných a společenských návyků, /postarat se o sebe v rámci svých možností, oblékat se, obouvat, najíst, napít, umět použít samostatně toaletu/
- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci
- přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání a děti do školky)
- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých navazovat kontakty s dospělým nebát se požádat o pomoc
- nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí, co se v blízkosti MŠ nachází, obchod, hřiště
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí, prostředí MŠ, školní zahrady, hřiště, cítit se jistě a bezpečně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady).

## **Pojď si hrát**

### **Očekávané kompetence**

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout.
- se spolupodílí na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

### **Očekávané výstupy**

- obhajovat svoje potřeby, svůj postoj, či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení
- všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje, dělit se s druhým o hračky, pamlsky, počkat vystřídat se
- k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně. reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií, vlídného přijetí, nabídnuté spolupráce, projevení zájmu orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (třída, herní skupina ) a umět jim přizpůsobit své chování
- uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je

- zapamatovat si krátké říkanky, básničky, písničky a reprodukovat je.
- provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami – s tužkou, štětcem, pastelem, nůžkami, modelovací hmotou
- spoluvytvářet pohodu prostředí tak, abychom se cítili spokojeně a bezpečně.

## Rodina

### Očekávané kompetence

- **komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou**
- **ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.**

### Očekávané výstupy

- znát a umět sdělit jména svých rodičů, sourozenců, prarodičů, jejich bydliště
- pochopit funkci rodiny a jejích členů
- uvědomit si vztahy mezi lidmi, pochopit, že každý má v rodině nějakou roli, podle které je třeba se chovat /vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří/
- pochopit, že každá rodina je jiná a respektovat to
- ctít oslavy narozenin a svátků dětí i dospělých
- rozumět běžným okolnostem a situacím, s nimiž se běžně setkává, rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje
- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat, co je lež, ubližování
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, ze setkávání se se svými rodiči, prarodiči, sourozenci v MŠ při pracovních a kulturních akcích.

## Já a ti druzí

### Očekávané kompetence

- **si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu**
- **chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování**
- **se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout**
- **ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku**

### Očekávané výstupy

- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí při pohybových hrách, cvičení ve dvojicích, skupině, hru zorganizovat
- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu navzájem-naslouchat, navazovat kontakty s ostatními, komunikovat vhodným způsobem, zvážit vhodnost oslovování, tykání, vykání, nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout
- reagovat přiměřeně v dané situaci, přizpůsobit se společenství, odložit splnění osobního přání na pozdější dobu
- porozumět běžným emocím a nálad u druhých, cítit sounáležitost, nabídnout pomoc
- umět kooperovat, dohodnout se s ostatními, přijmout roli ve hře, respektovat dohodnutá pravidla.

- chovat se citlivě a ohleduplně k mladším, slabším, postiženým, s úctou k dospělým a starým lidem

## Co už umím

### Očekávané kompetence

- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopné dobrat se k výsledkům
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale, že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

### Očekávané výstupy

- správně držet tužku s uvolněným zápěstím, upřednostňovat užívání pravé, či levé ruky
- sledovat očima zleva doprava a naopak, vyjmenovat dané předměty, vést čáru
- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, popsat situaci, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně na ni odpovědět. Vyjádřit svoje pocity a prožitky
- plánovat přiměřeně věku, hodnotit sebe i ostatní vzhledem k aktuální situaci i možnostem, přijímat drobný neúspěch., umět se z něj poučit
- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech, dokončit hru i rozdělanou činnost
- rozpoznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem, nebo graficky označit svůj výtvar, napodobit základní geometrické tvary a znaky, napodobit některá písmena a číslice
- samostatně se rozhodnout v některých činnostech, cítit ze své samostatnosti uspokojení, ale i odpovědnost,
- odlišit hru od systematické povinnosti
- chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat tato pravidla, nepodvádět, umět prohrávat
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si, co je nového, co se změnilo, co chybí, co je důležité.
- pamatovat si postup řešení, vymýšlet nová, hledat cesty k informacím.

## 2) Podzim chystá barvičky

### Charakteristika vzdělávacího obsahu

V tomto bloku si dítě osvojuje jednoduché poznatky o přírodě. Vyrovnává se s neustálými změnami, které v přírodě probíhají. Získává povědomí o tom, že člověk je nedílnou součástí přírody, se kterou by měl žít v souladu, být ji vděčný za dary, i za krásnou proměnlivost a barevnost, kterou mu v tomto období příroda nabízí. Objevuje význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka, rozvíjí pracovní zručnost při manipulaci s nářadím.

Dítě se učí především pozorováním, přímou praktickou činností, experimentováním osvojit si elementární poznatky z přírody živé i neživé. Tyto poznatky pak využívat k dalšímu učení a tvoření.

**Doporučený obsah**    **Les + barvy**  
                                  **Ovoce a zelenina**  
                                  **Zvířátka a ptáci na podzim**

### **Barevný les**

#### **Očekávané kompetence**

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, má vlastní originální nápady, využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

#### **Očekávané výstupy**

- všimnout si změn ve svém okolí, záměrně pozorovat změny podzimní přírody
- rozlišovat základní barvy, odstíny
- s barvami experimentovat – zapouštět do vlhkého podkladu, mísit,
- ovládnout koordinaci ruky a oka, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami – tužka, pastel, štětec
- zobrazovat věci reálné i fantazijní kresbou, malbou
- porovnat, uspořádat, roztrždit věci, předměty, oblečení na základě jejich barvy
- pohybovat se v různém přírodním terénu, les, kopce, louky, překonávání přírodních překážek
- osvojit si elementární poznatky o prostředí lesa a hmyzu, v něm žijícího, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a tvoření
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- tvořivě využívat přírodních i umělých materiálů při pracovních a výtvarných činnostech
- znát a dodržovat základní pravidla chování v přírodě – v lese, vědět o možném nebezpečí
- respektovat dospělého, řídit se jeho pokyny.

## Ovoce a zelenina

### Očekávané kompetence

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

### Očekávané kompetence

- zvládat různé druhy lezení
- zvládat jednoduché úklidové práce na školní zahradě a užívat k tomu různé náčiní
- spolupracovat s ostatními
- mít povědomí o tom, že jíst ovoce a zeleninu je velice zdravé
- rozlišit známé chutě a vůně ochutnávků, výstavky

## Zvířátka a ptáci na podzim

### Očekávané kompetence

- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění

### Očekávané kompetence

- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí, doprovázet pohyb říkadlem, zpěvem
- odhalit charakteristické znaky zvířat a ptáků /odlétajících do teplých krajů/
- zapamatovat si různé zvuky zvířat a ptáků
- projevovat zájem o poznávání nového- informace hledat v encyklopediích
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě

## 3) Pod sněhovou peřinou

### Charakteristika vzdělávacího obsahu

Tento blok dítě seznamuje s tím, že všemu vládne čas – nejen během jednoho dne, týdne, měsíce, roku, ale v souvislosti s časem se vše mění, něco zaniká, něco nového se vyvíjí. Je to čas nejkrásnějších svátků v roce – Vánoc, čas plný očekávání a plnění přání, pohádek, čas, kdy se lidé obdarovávají navzájem především láskou a porozuměním. Dárek pro blízké se nemusí jen koupit, ale dá se vyrobit, a o to je cennější. Je to čas zimních sportů, při kterých si děti upevní tělesnou zdatnost, vytrvalost a otužilost. Zima přináší přírodě nejen odpočinek, ale i období nedostatku, je třeba naší pomoci. Teď je ten pravý čas na to, nemyslet jen sám na sebe, ale především na ty druhé. Cílem je naučit děti, že o svoji radost by se měly s ostatními podělit a pomoci v nouzi potřebným.

### Doporučený obsah

Čas

Zima

Oslavy a lidové tradice v zimě

Chci být zdravý

Zvířátka a ptáci v zimě

## Čas

### Očekávané kompetence

- **zpřesňuje si početní představy, využívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti**

### Očekávané výstupy

- být pohybově aktivní po delší dobu
- rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima)
- rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (dny v týdnu, noc, den, ráno, večer, zítřka)
- orientovat se v časových údajích v rámci dne
- vědět, že se stále něco děje, vyvíjí se a proměňuje, umět se přizpůsobit změnám

## Zima

### Očekávané kompetence

- **si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem**
- **chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale za svá rozhodnutí také odpovídá**

### Očekávané výstupy

- všimnout si změn ve svém okolí, proměny komentovat, přizpůsobit změnám oblečení
- pohybovat se bezpečně na ledu, sněhu, uvědomovat si, co je nebezpečné
- vědět o pozitivních účincích pohybu a zimních sportů, otužování
- experimentovat s materiály-sněhem, ledem, poznávat a využívat jejich vlastností
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem)

## Chci být zdravý

### Očekávané kompetence

- **dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)**
- **dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky**
- **nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu**

### Očekávané výstupy

- přizpůsobit, či provést jednoduchý pohyb podle vzoru, či pokynů
- postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí /rameno, koleno/ a některé vnitřní orgány / srdce, plíce, mozek/
- mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách.
- znát základní zásady zdravého životního stylu, pozitivní účinky pohybu, cvičení, zdravé výživy, hygieny, odpočinku, otužování, a naopak faktory ohrožující naše zdraví
- pečovat o osobní hygienu, nepříjemný kontakt dokázat odmítnout.

## Oslavy a lidové tradice v zimě

### Očekávané kompetence

- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídí při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského stylu. Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

### Očekávané výstupy

- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmičné nástroje (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji)
- správně vyslovovat, mluvit zřetelně ovládat dech, jeho sílu a intonaci hlasu
- být schopné přijmout společné návrhy, podřídí se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu
- přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat radost – strach a vědět, že je to zcela přirozené
- mít poznatky o zvycích a tradicích v rodině
- těšit se na příjemné chvíle strávené se svými rodiči, prarodiči, sourozenci v mateřské škole

## Zvěř a ptáci v zimě

### Očekávané kompetence

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

### Očekávané výstupy

- pohybovat se bezpečně a koordinovaně v členitém terénu, zvládat překážky
- znát a dodržovat základní pravidla chování v lese
- dorozumět se verbálně, i neverbálně
- projevovat se citlivě k živým bytostem, pomoci v nouzi
- mít poznatky o tom, jak žijí zvířata a ptáci v zimě

## 4) Co to voní

### Charakteristika vzdělávacího obsahu

Tento blok navazuje na loučení se zimou – lidovou tradicí vynášení Smrtky (Morany, Zimy).

Radujeme se z příchodu nového jara, nového života, z probouzení přírody, prvních jarních květů, návratu ptáků z teplých krajů a rození mláďat.

Uvědomíme si, co pro nás znamená hřející slunce, pro nás všechny znamená život na této planetě.

Vyvrcholením oslav jara jsou svátky – Velikonoce, při kterých využijeme s celou svojí rodinou svého tvůrčího potenciálu. Oslava svátku maminek se ponese zase v duchu radosti dětí z poznaného a zvládnutého (básničky, tanečky písničky, dárčeku)

**Doporučený obsah**    **Jaro**  
**Rostlinky**  
**Zvířátka a mlád'átka**  
**Jarní lidové tradice**

## **Jaro**

### **Očekávané kompetence**

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

### **Očekávané výstupy**

- zaregistrovat změny ve svém okolí ve vztahu k přírodě
- poznat typické znaky tohoto období
- vědět, které přírodní jevy mohou v tomto období ohrožovat zdraví člověka – déšť, záplavy)
- všimát si nepořádku ve svém okolí, zvládat jednoduché úklidové práce
- chápat jednoduchá pořekadla a pranostik

## **Rostlinky**

### **Očekávané kompetence**

- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

### **Očekávané výstupy**

- doprovázet pohyb zpěvem při pohybových hrách,
- vědět, že se stále něco děje, vyvíjí se a proměňuje, vnímat to jako samozřejmé a přirozené a přizpůsobovat se tomu
- projevovat zájem o nové věci, zkoušet, experimentovat

## **Zvířátka a mlád'átka**

### **Očekávané kompetence**

- chápe, že zájem o to, co se kolem něj děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita nají svoje nepříznivé důsledky

### **Očekávané výstupy**

- běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze, využití přírodních překážek i různých pomůcek k pohybu
- mít poznatky o narození, růstu a základních proměnách
- odhalit podstatné charakteristické znaky zvířat a mlád'at
- záměrně si zapamatovat viděné zážitky, pohádku a převyprávět je
- uvědomovat si, že člověk a zvířata se navzájem ovlivňují, že člověk může svým chováním ovlivnit život některých zvířat a naopak
- zvládat jednoduché úkony s výtvarným materiálem / různé druhy papíru, modelovacích hmot, přírodního materiálu/

## Jarní lidové tradice

### Očekávané kompetence

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, snaží se podle toho chovat

### Očekávané výstupy

- mít poznatky o zvycích, které se vážou k tomuto období, prožívat je spolu s ostatními
- umět to, co prožívá vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou
- využít tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí, experimentovat s různými materiály
- přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se z toho, co se naučilo, co vytvořilo)
- spontánně vyprávět zážitky z toho, co dítě prožilo příjemného i nepříjemného

## 5 ) Teplé pošimrání

### Charakteristika vzdělávacího obsahu

Cílem tohoto bloku je především celodenní pobyt dětí venku. Je to období spousty zážitků z dlouhých vycházek do okolí, zajímavých výletů, návštěv pamětihodností, pořádání oslav a těšení se na prázdniny.

Doba her s vodou, pískem, péče o květiny, přímé pozorování flóry a fauny, ale i živočichů, kteří tvoří nezastupitelnou část v ekosystému naší přírody- hmyzu.

Je to čas hojnosti, krásných dnů a nocí, ale i období bouřek, přívalových dešťů a dalších ukázek toho, že pánem této planety není člověk, ale příroda sama.

Náš život neobklopuje jen příroda, ale jsme obklopováni i výdobytkem civilizace – dopravními prostředky. Potřebujeme je ke svému životu, právě k tomu, abychom se mohli na ta zajímavá místa podívat. Musíme se naučit je ale respektovat a dodržovat daná pravidla, i když jsme zatím jen chodci.

### Doporučený obsah   **Léto** **Voda** **Doprava**

## Léto

### Očekávané kompetence

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

### Očekávané výstupy

- být pohybově aktivní po delší dobu v řízené i spontánní aktivitě, házet a chytat míč,
- znát podstatné znaky tohoto ročního období, vědět, co je nebezpečné a neovlivnitelné /vítr, bouře, náhlé změny počasí /

- Vědět, co může ohrožovat lidské zdraví a život /horko, sucho, velká zátěž– pitný režim/
- Pochopit význam piktogramu, které označují nebezpečí koupání, rozdělávání ohně ...
- starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, živé tvory

## Voda

### Očekávané kompetence

- **rozlišuje řešení, která jsou funkční, (vedoucí k cíli), která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit**

### Očekávané výstupy

- mít poznatky o významu vody a její důležitosti pro život, o koloběhu vody, o jejich vlastnostech
- uvědomit si, že počasí ovlivňuje život člověka, může ho i ohrozit /bouře, záplavy/
- rozumět těmto jevům a situacím a vědět, jak se vyhnout případnému nebezpečí – venku v bouři, při silném dešti.
- vědět o pozitivních účincích pohybu ve vodě, otužování vodou, ale i nebezpečí s tím spojených

## Doprava

### Očekávané kompetence

- **odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem**
- **se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci**

### Očekávané výstupy

- pohybovat se dynamicky po delší dobu, využívat různé pomůcky /odrážedla, tříkolky/
- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici, správně reagovat na světelné signály
- uposlechnout pokyn dospělého a řídit se jím
- rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou – dopravní značky
- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy/na kraji, vpředu, blízko, daleko orientovat se v prostoru
- nacházet společné i rozdílné znaky dopravních prostředků, řešit jednoduché labyrinty rébusy – sledovat cesty
- pracovat se stavebnicemi, kostkami různých tvarů a velikostí
- vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat

## 6) Pojdte s námi do světa

### Charakteristika vzdělávacího obsahu

Tento blok vychází z toho, že každý z nás má svůj domov, kam se každý den rád vrací. Není to jen rodina, ale i vesnice a země, kde žijeme.

Pomocí pověstí a příběhů vážících se k nejbližšímu okolí a přiblížením významných historických okamžiků a pamětihodností chce tento blok dětem ukázat, jaký jsme to národ, co dovedeme, v jakém světě to žijeme

V tomto bloku se seznamujeme s tím, že lidé mohou svým jednáním ovlivnit svět pozitivně i negativně. Dokáží vytvořit spoustu věcí, které nám život zpříjemňují a zkvalitňují, ale zároveň i věci, které život ohrožují a jsou nebezpečné. Každý z nás je součástí této společnosti a dítě se učí samostatně se rozhodnout, cítit ze své samostatnosti uspokojení, ale mít za ně i odpovědnost

**Doporučený obsah**    Můj domov  
                                 Svět  
                                 Doprava  
                                 Věci kolem mě  
                                 Lidská práce

### Můj domov

#### Očekávané kompetence

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

#### Očekávané výstupy

- orientovat se a vyznat v blízkém okolí, vědět, kde bydlím, znát svoji adresu
- mít poznatky o své obci, zemi,
- se zájmem vyslechnout pověsti vztahující se k obci, nejbližšímu okolí, objevovat význam ilustrací, soch, obrazů
- kulturní památky dle možností navštívit, vyjádřit a zhodnotit své prožitky

### Svět

#### Očekávané kompetence

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon, atp.)
- je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

#### Očekávané výstupy

- mít poznatky o planetě Zemi, o vesmíru

- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý
- mít poznatky o existenci jiných zemí, jiných kultur – jak se oblékají, jak bydlí, jak žijí....
- vědět, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, vnímat jednoduché písně, popěvky, básně v cizím jazyce

## Věci kolem mě

### Očekávané kompetence

- **užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích**

### Očekávané výstupy

- k pohybu využít různých pomůcek, nářadí, náčiní
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, knížkami, věcmi denní potřeby, udržovat je v pořádku
- pojmenovat běžně používané a známé předměty, jejich tvar, barvu, materiál, počet, velikost – použít k tomu všechny své smysly
- porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla, třídít podle barvy, tvaru, velikosti
- rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý-velký, vysoký-nízký, stejný...) označující hmotnost (lehký-těžký, nejlehčí-nejtěžší, stejně těžký)
- chápat, že číslovka označuje počet, posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 /více, méně než 6/ a orientovat se v číselné řadě 1 -10.
- Rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (dole, nahoře, blízko, dalek na konci, uvnitř ...) a umět těchto pojmů používat.

## Lidská práce

### Očekávané kompetence

- **má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých**
- **samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej**

### Očekávané výstupy

- mít poznatky o životě lidí kolem sebe, jak žijí, co dělají
- pracovat se stavebnicemi, skládankami, obrázky
- chápat, že každý je jiný, něco jiného umí, či neumí, a že je to přirozené
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost k dětem i dospělým, vážit si jejich práce a úsilí
- vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se rozdělovat a měnit herní role
- zacházet s předměty digitální technologie

## 7) Povídám, povídám pohádku

### Charakteristika vzdělávacího obsahu

Tento blok si klade za cíl přiblížit reálný svět dětem právě pomocí pohádek, Děti milují svět pohádek a fantazie

Prostřednictvím pohádek se ocitají v lepším světě, kde vše dobře končí, kde vždy vítězí dobro nad zlem V tomto bloku nebudou děti pohádku je pasivně přijímat, ale stanou se i jejími aktéry, jejími autory a prožijí tak radost z aktivního tvoření.

Na cestě do říše pohádek i do říše fantazie jim bude dobrým přítelem kniha.

### Doporučený obsah

Říše pohádek

Říše fantazie

Kniha

### Říše pohádek

#### Očekávané kompetence

- **ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog**

#### Očekávané výstupy

- pohybovat se rytmicky, doprovázet pohyb zpěvem,
- sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět, dramaticky ztvárnit, vyprávět příběh s vizuální, či akustickou oporou, (podle obrázků)
- pozorně poslouchat a sledovat uměleckou produkci, nerušit ostatní při vnímání umění, respektovat dohodnutá pravidla
- orientovat se v řadě, prostoru, v čase
- umět to, co prožívá vyjádřit slovně, výtvarně, mimikou

### Říše fantazie

#### Očekávané kompetence

- **dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)**

#### Očekávané výstupy

- vyjadřovat se zpěvem, pohybem, hrou na jednoduché rytmické nástroje, zvládat rovnováhu a orientaci v prostoru
- spontánně vyprávět zážitky ze sledování pohádek, příběhů, vlastních zážitků, příjemných i nepříjemných
- vyjadřovat fantazijní představy při vymýšlení vlastních nebo dokončování prožitých příběhů, pohádek (vymyslet konec, jinou variantu)
- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky
- vyjadřovat se zpěvem, pohybem, hrou na jednoduché rytmické nástroje

## Kniha

### Očekávané kompetence

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

### Očekávané výstupy

- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova uplatnit v řeči, spojovat do vět, samostatně převyprávět vyslechnutý příběh
- naučit se krátkým textům nazpaměť, správně vyslovovat, ovládat sílu a intonaci hlasu,
- pracovat s textem-vyčlenit hlásku na začátku a konci slova, rozlišit krátké a dlouhé samohlásky, poznat a vyhledat antonyma, synonyma, homonyma, najít a utvořit rým, sledovat text, porozumět slyšenému, vyjádřit a zhodnotit své prožitky (co se mi líbilo, co ne a proč, co bylo zajímavé, podnětné ...)
- zvládat výtvarné činnosti, napodobit písmena, tvary, obrazce
- objevovat význam ilustrací, seznámit se s prací ilustrátorů, s knihovnou a prací paní knihovnice.

## Pravidla pro tvorbu třídního vzdělávacího programu

Náš ŠVP PV je naplánován na dobu tří školních roků.

Ze školního vzdělávacího programu vychází Třídní vzdělávací program a je plánován na dobu 1 roku.

Plánování vychází ze znalosti složení stávajícího dětského kolektivu, jednotlivých dětí a vyhodnocení předchozí činnosti.

Na úrovni TVP jsou jednotlivé integrované bloky a jejich tématické okruhy rozpracovány podrobně.

TVP je vytvořen rámcově jen tak, aby byly vymezeny dílčí cíle a jejich prostřednictvím naplňovány očekávané konkretizované výstupy - dosahované kompetence dětí.

Lze do něj vstupovat průběžně během celého školního roku podle vzniklých situací a potřeb dětí.

Je sledována vyrovnaná nabídka vzdělávacích cílů, dílčích výstupů i nabídka konkrétních činností ze všech pěti oblastí biologické, psychické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

Obsah vzdělávacích činností vycházející z jednotlivých bloků je pro zpracování v třídních programech doporučený, je v kompetenci obou učitelů.

Jeden tematický okruh probíhá zhruba 1- 2 týdny podle aktuální potřeby nebo zájmu dětí.

TVP zpracovávají všechny pedagogické pracovnice společně.

Obsahem jsou, jak plánované řízené, tak i spontánní, volné činnosti dětí. Další nabídka je přizpůsobena zájmu a účasti dětí.

Do dalšího plánování tematické části se učitelka snaží zapojit i děti, aby i ony mohly uplatnit své momentální vzdělávací potřeby a přání

Nabídka činností je taková, aby si z ní každé dítě mohlo vybrat něco svého, je zajímavá a zvládnutelná.

Jsou volena konkrétní témata, která jsou pro děti přirozená, jim blízká a přínosná.

Při ukončení tematické části je nutné její vyhodnocení, a to společně učitelkami jako podklad pro další plánování.

ŠVP PV i TVP PV nejsou dogmata, ale pouze návrhy a náměty, které jsou dále pružně přizpůsobovány aktuální potřebě, obohacovány o další náměty a nápady všech pedagogických pracovníků.

## **VII.**

### **Evaluační systém**

Uvědomujeme si, že aby evaluace měla smysl, musí probíhat pravidelně, systematicky, správným metodickým postupem a v předem vymezených oblastech.

Tento proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek vzdělávání, realizovaný v naší mateřské škole nám poskytuje nejen zpětnou vazbu o kvalitě naší vlastní práce, ale především je jeho smyslem včas zachytit u dítěte případné problémy či nedostatky a společně dítěti pomoci je vyřešit

#### **Struktura hodnocení**

Oblast – vymezení oblastí, které chceme hodnotit a dále s nimi pracovat

Kritéria kvality – stanovení kritérií, která budeme pro hodnocení a vyhodnocování využívat

Prostředky – stanovení prostředků /metod/, kterými budeme hodnotit

Termíny – jak často a kdy budeme hodnotit

Zodpovědnost – kdo bude proces hodnotit

Analýza a vyhodnocení získaných dat vzhledem ke stanoveným kritériím

Evaluační zpráva – na jejím základě budeme přehodnocovat, upravovat, plánovat s využitím zjištěných informací (zpětná vazba)

#### **Oblasti evaluace**

Hodnocení ŠVP – soulad s RVP PV (hodnotíme reálnost, důležitost, plnění dlouhodobých cílů ŠVP, vhodnost vzhledem k podmínkám prostředí a dané situaci MŠ)

Hodnocení výchovně-vzdělávacího procesu (znaky prožitkové učení, vyváženost spontánních a řízených činností, znaky partnerské komunikace učitelky s dítětem, respektování individuálního tempa dětí s možností relaxace, osobnostní a sociální rozvoj dítěte, sebedůvěra, sebeúcta, vzájemné respektování a tolerance, převažující aktivita dětí, konkrétnost, tvořivost a experimentování, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí)

Hodnocení integrovaných bloků (vhodnost jejich struktury, co je třeba doplnit, co chybělo, kolik dětí jej nenaplnilo, zda umožňují uplatnit prožitkové a situační učení)

Hodnocení podmínek vzdělávání (věcné, životospráva, organizační, psychosociální, personální a pedagogické způsob a kvalitu řízení, spolupráci s rodiči, ZŠ, ostatními MŠ, zřizovatelem i dalšími partnery)

Hodnocení a sebehodnocení pedagogů (pedagogický styl, metody, vzdělávací nabídku schopnost improvizace, vlastní tvořivost, další vzdělávání)

Hodnocení rozvoje a učení dítěte (individuální pokroky)

Hodnocení výsledků vzdělávání (kam jsme došli, získané kompetence, naplňování vzdělávacích cílů, vzdělávací přínos u dětí)

#### **Při každodenní práci se ptáme.:**

Co jsme se společně dnes naučili, co nového jsme se dozvěděli

S jakou jsme se setkali hodnotou

Jaký jsme poskytli prostor pro samostatnost

Jaké jsme zvolili metody a prostředky

Co se nepovedlo a jaké závěry vyvodíme  
Jak jsme se cítili a zda jsme dnes společně prožili ve školce příjemný den

**Pro další plnohodnotnou evaluační činnost nám pomáhají informace získané z těchto dokumentů:**

Pozorování

Pedagogické porady

Provozní porady

Rozhovory, diskuze, rozbor

Kontrola pedagogických a provozních pracovníků

Hospitace a následné rozbor

Analýza třídní a školní dokumentace

Analýza integrovaných bloků

Porovnávání výsledků s plánovanými cíli

Analýza vlastní pedagogické a řídicí práce- autoevaluace učitelky

Záznamové archy o dětech

Portfólio prací dětí

Články z místních novin o MŠ

Schůzky s rodiči

Dotazníky

Na závěr evaluačního období se dílčí výsledky postupně skládají do uceleného celku a vytváří obraz o činnosti školy. Ten zpracovává ředitelka 1 x za 3 roky do vlastního hodnocení školy, které bude obsahovat :

- jak škola dosahuje cílů stanovených v RVP PV a ŠVP, zda cíle, které si stanovila jsou reálné a důležité
- v jakých oblastech dosahuje škola dobrých výsledků, v jakých je třeba úroveň zlepšit a návrhy příslušných opatření
- jak byla účinná předchozí opatření.

**Evaluační plán** – viz tabulka

## **VIII.**

### **PŘÍLOHY KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU**

**Roční plán na školní rok**

**Plán PLPP /pedagogické podpory/**

**Vyhodnocovací listy, tabulky a dotazníky pro evaluační činnosti**

**Směrnice ke stanovení výše úplaty za předškolní vzdělávání**

**Směrnice kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání**

**Školní řád**

**V Oboře dne: 25.08.2021**

**Vypracovala: Michálková Dana, ředitelka školy**

**Seznámeny**

Kolínková Jana  
Hamplová Libuše  
Havířová Marcela  
Tomášková Iveta